

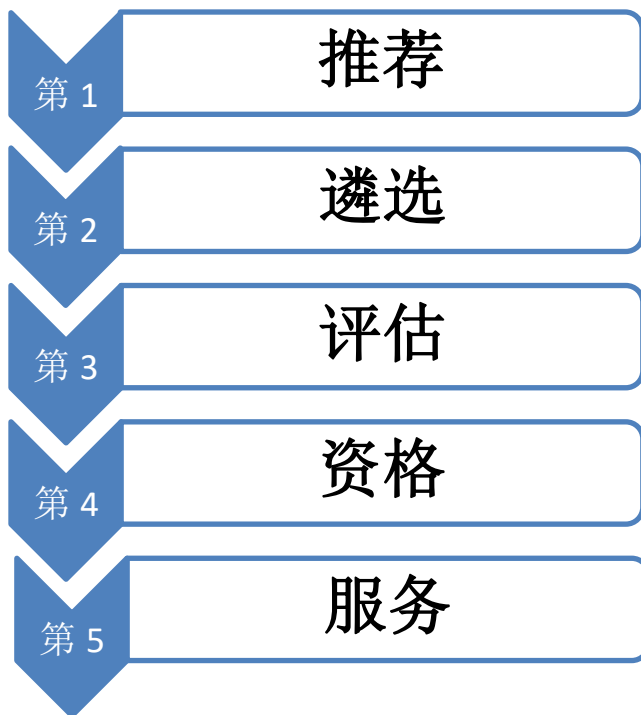
普尔曼学区

第 267 号



确保每个学生有挑战地学习以充分发挥潜力

高水平计划 家庭信息包



普尔曼学区努力认识、支持和鼓励高水平学生的独特需求，并提供富有挑战性和活力的课程和机会。

普尔曼学区在任何计划或活动中都不会因性别、种族、信仰、宗教、肤色、民族血统、年龄、退伍军人或军人身份、性取向、性别表达或身份、残疾或使用经过训练的导盲犬或服务动物而歧视，并为童子军和其他指定的青少年团体提供平等的机会。已指定以下员工处理涉嫌歧视的问题和投诉：Roberta Kramer，助理学区总监与第 IX 条第 504/ADA 款和民权合规协调员，240 SE Dexter St, Pullman, WA 99163, (509)332-3144, RKramer@psd267.org.

修订于 2024 年 1 月

在流程的所有步骤中都保密。

如果您对此流程有任何疑问，请联系学校心理学家 / 辅导员。您也可于 www.pullmanschools.org 查阅普尔曼学区行政程序 2190P。

如需获得本文件的其他语言书面翻译版，请联系教学计划办公室：(509)332-3144 或 instructionalprograms@psd267.org。

“高水平”的定义

普尔曼学区认同本州对高水平学生的定义，即与其他同龄、经验和环境的学生相比，表现出或显现出具有相当高的学术能力潜力的学生。杰出的能力体现在学生的一般智力资质、特定的学术能力和/或特定领域的创造性生产力中。高水平学生可能具有但不限于以下学习特点：

1. 以不同寻常的理解深度学习，记住所学知识，并将学习转移到新情境的能力；
2. 比实龄的同龄人更早地处理日益增加的抽象和复杂性的能力和意愿；
3. 在思想与概念之间建立不寻常联系的创造性能力；
4. 能够在智力方面快速学习；及
5. 集中注意力和/或集中注意力的能力

普尔曼学区高水平计划旨在确定本地区中最有能力并将从高水平服务中获益最多的学生。如果学生满足以下三个州定义方面中的两项标准，则将被认定为高水平，从而有资格获得高水平服务：

- 学业能力
- 智力资质（认知）
- 创造力

高水平儿童的特点

当我们面对明显聪明的儿童时，观察高水平学生的特点往往很困难。下图有助于了解聪明儿童和高水平学习者之间的细微差别。

聪明儿童	高水平学习者
知道答案	问问题
有兴趣	非常好奇
专注	精神和身体上都投入
回答问题	详细讨论，阐述
顶级组	超越顶级组
有兴趣地倾听	表现出强烈的感情和意见
轻松学习	已经知道
6-8次重复可掌握	1-2次重复可掌握
理解观点	构造抽象
喜欢与同龄人交往	更喜欢与成人交往
领会意思	得出推论
乐于接纳	严肃
准确仿效	创造新设计
喜欢去学校	喜欢学习
吸收信息	运用信息
精于技巧者	发明创造者
好记忆力者	好猜测者
喜欢直接、连续的展现	喜欢复杂性
警觉	观察力敏锐
对自己的学习感到满意	高度自我批评

高水平学习者的特点的其它示例：

- 掌握进阶词汇
- 好奇心（问不完的问题）
- 完美主义者
- 尝试各种想法
- 复杂的幽默感
- 高级的创造力

流程概述

第 1 步：推荐

- 推荐人在秋季会议周的最后一天或春季会议周的最后一天之前填写在线推荐表
- 家长/监护人或教师在线填写推荐与反馈表
- 教师和家长/监护人将分别填写在线评分表
- 辅导员将帮助学生在学校填写纸质版的自我评分量表。
- 高水平学生遴选委员会审查推荐情况，确定哪些学生符合进入认知测试的资格要求
- 委员会将通知父母/监护人其学生的测试资格，并告知合格学生的测试日期。必须获得父母许可才能继续测试。

第 2 步：遴选

- 高水平学生遴选委员会审查数据，确定哪些学生有资格接受进一步测试。
 - **学业：**在过去的 12 个月内，学生的数学和阅读成绩在 90%或以上。
 - **评分量表：**任课教师的平均评分量表得分为 40 分或更高，书面陈述中有天赋行为的具体证据。
 - **SBA 分数：**学生的数学和 ELA 分数达到或超过 90%。
- 委员会在三十个日历日内通过邮件将决定通知父母/监护人。

第 3 步：评估

- 合格学生接受认知测试
- 遴选委员会可决定对学生进行创造力测试
- 每学年只能对学生进行一次评估

第 4 步：资格

- 遴选委员会审查数据，确定哪些学生符合高水平服务的资格。
 - **认知：**学生的总体 IQ 达到或超过 97%
 - **创造力：**学生的总体创造力测试分数在至少一个小节中达到第 9 级标准，或达到或超过 97%
 - 同时考虑遴选流程中的数据
- 委员会在三十个日历日内通过邮件将决定通知父母/监护人。

第 5 步：服务

- 被认定为高水平的学生开始接受服务：
 - 秋季测试遴选完成后立即进行（仅限幼儿园和转学生）
 - 遴选后的下一学年完成春季测试

服务

幼儿园	1-8 年级	9-12 年级
差异化教学	群集分组	学生可以自行选择以下任何服务选项： 基于学科的加速 荣誉课程选项： 参阅课程目录 大学预修课程： 参阅课程目录 高中学院： 参阅课程目录 英才教育项目： 参与的学院与大学（11 和 12 年级学生）
进阶数学：为符合特定课程资格标准的学生提供超过年级水平的数学课程		

差异化教学： 教师根据学习者的高级需求调整教学。教学资料和资源根据学生的准备程度、兴趣和学习偏好而异。

群集分组： 将相同年级水平的高水平学生分配到单独的教室，由受过专门培训的教师来教授高水平学生。未得到高水平服务的学生也被分配到相同的教室。

转学生

从学区外转学并有资格在上一学区接受高水平服务的学生不会自动加入高水平计划。高水平学生遴选委员会将审查上一学区的测试成绩和录取通知书，确定他们是否符合普尔曼学区的遴选标准。从没有提供高水平测试和/或服务的学区转学的学生有资格在 10 月和 2 月推荐期间获得高水平服务。

申诉流程

如果任何学生或父母/监护人对学生未达到高水平服务标准的决定感到不满，都有权对高水平学生遴选委员会的决定提出申诉。申诉必须基于下列条件之一：

1. 被认为造成对测试结果误读的状况或情况。
2. 不公平地采用身份识别流程。
3. 对测试结果的有效性产生负面影响的特殊和暂时的情况。

对遴选委员会的决定提出申诉的个人必须提交书面申诉函，概述上述申诉条件之一，并为支持重新考虑，提供显著提高的认知或学术水平和/或突出的智力、学术或创造力的额外证据。申诉函必须在遴选委员会决定通知发出后十个工作日内提交给助理学区总监。收到申诉函后，父母/监护人和高水平学生遴选委员会之间的非正式会议将安排在十个工作日内举行。本次会议的唯一目的是解决申诉。父母/监护人将在会议召开后十个工作日内收到遴选委员会对申诉的书面答复。遴选委员会的决定为最终裁定。

退出程序

父母/监护人或学生可以要求学生退出服务，且父母/监护人的愿望将得到满足，但父母/监护人和高水平计划主管之间将安排一次会议，在正式将学生退出计划服务之前讨论请求的原因。如果学生不再需要服务，熟悉该学生的教育工作者可要求高水平学生遴选委员会审查该学生的初始身份记录和任何后续评估记录，以确定该学生是否继续符合课程资格标准。如果委员会确定该学生不再具备服务资格，可建议该学生退出服务。此项建议非常罕见，且是基于学生的最大兴趣。